

## DYDAKTYKA FILOZOFII I DYDAKTYKA ETYKI

SALA 4.17

### KONCEPCJA NAUCZYCIELA

Prowadzący obrady: **Krzysztof Śleziński (Paweł Kołodziński)**

- 11.30–12.00 **Jarosław Marek Spychała**, ΛΕΓΩ-ΛΟΓΟΣ: Nauczyciel jako nieruchomy poruszyciel
- 12.00–12.30 **Krzysztof Wojcieszek**, Święty Albert Wielki z Kolonii jako wzór nauczyciela filozofii
- 12.30–13.00 **Paweł Kołodziński**, Zasilanie cnoty jako podstawowy warunek zbudowania i utrzymania podmiotowości moralnej. Poszukiwanie wskazań dla edukacji etycznej
- 13.00–13.30 **Krzysztof Śleziński**, Zasady tutoring w edukacji filozoficznej
- 13.30–14.00 **Marcin Pietrzak**, Dlaczego filozofowie lubią głosić dziwaczne poglądy?
- 14.00–16.00 przerwa obiadowa

### METODY NAUCZANIA (II)

Prowadzący obrady: **Katarzyna Kuczyńska (Łukasz Nysler)**

- 16.00–16.30 **Łukasz Nysler**, Negocjowanie znaczeń. Myślenie krytyczne na rzecz dialogu w dyskursach społecznych
- 16.30–17.00 **Katarzyna Kuczyńska**, Negocjowanie znaczeń. Myślenie krytyczne na rzecz dialogu w dyskursach społecznych – przykładowe ćwiczenia
- 17.00–17.30 **Maciej Smolak**, Trenowanie wnioskowania sylogistycznego
- 17.30–18.00 **Ireneusz Bihun**, Dociekania filozoficzne jako metoda profilaktyczna, wychowawcza i badawcza